

Принято  
Протокол педагогического совета  
от «28» марта 2022 г. № 4

Утверждаю  
Директор МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ  
имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»  
Р.И. Нигманов  
28.03.2022 г.



Отчёт по самообследованию  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа  
Имени Героя Советского Союза Юхвитова Петра Сергеевича»  
Дрожжановского муниципального района  
Республики Татарстан  
особенности отчета за 2021 год

2022 г.

## **Содержание**

Введение .....	3
I. Аналитическая часть .....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Система управления организации .....	4
1.3. Организация образовательного процесса.....	6
1.4.Оценка образовательной деятельности.....	9
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
1.6. Оценка востребованности выпускников .....	29
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
1.8. Оценка кадрового обеспечения.....	33
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	35
1.10. Оценка материально-технической базы .....	39
II. Показатели деятельности МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» за 2021 год.....	42

## Введение

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан представляет отчет по самообследованию за 2020 год.

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»

- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития в 2022 году;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования деятельности МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» проведена в период с января по декабрь 2021 года в соответствии с приказом № 3 от 12.01.2022 «О проведении самообследования школы».

Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2021 год. Отчет предназначен для учредителя, органов управления образования, педагогической, родительской общественности размещается и на официальном сайте МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)
- приказ МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» от 12.01.2022 г. № 3 «О проведении самообследования школы».

## I. Аналитическая часть

### 1.1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Нигманов Раил Исламгалиевич
Адрес организации	Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Хорновар-Шигали, ул. Горького дом 4, индекс: 422465
Телефон	8(84375)36512
Адрес электронной почты	Shsh.Drz@tatar.ru@tatar.ru; horhig@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1898 год
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0004411 регистрационный № 8482 дата выдачи "28" июля 2016 г. срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А01 № 0001357 регистрационный № 4250 дата выдачи 25.04.2017, срок действия 03.05.2023 г.

МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся определённого возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Основным видом деятельности МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 1.2.Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»

Наименование органа	Функции
Директор	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-

	хозяйственной деятельностью образовательной организации.
Педагогический совет	<p>-Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.</p> <p>-Рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и поведению, мер по устраниению отчисления учащихся.</p> <p>-Рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчёты работы классных руководителей и других работников.</p> <p>- Принимает локальные акты по организации образовательного процесса.</p> <p>-Рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения.</p> <p>-Определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий.</p> <p>-Организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится.</p> <p>-Принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах.</p> <p>-Принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.</p> <p>-Может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и заключении коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– рассматривать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-всемерного укрепление связи между семьёй и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического</li> </ul>

	коллектива и семьи; -привлечения родителей к активному участию в жизни Учреждения и организаций учебно-воспитательного процесса.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» созданы методические объединения:  
- учителей начальных классов;  
- учителей естественно- научного цикла;  
- учителей филологического цикла;  
- классных руководителей начальных классов  
- классных руководителей 5-11 классов.

### **1.3.Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

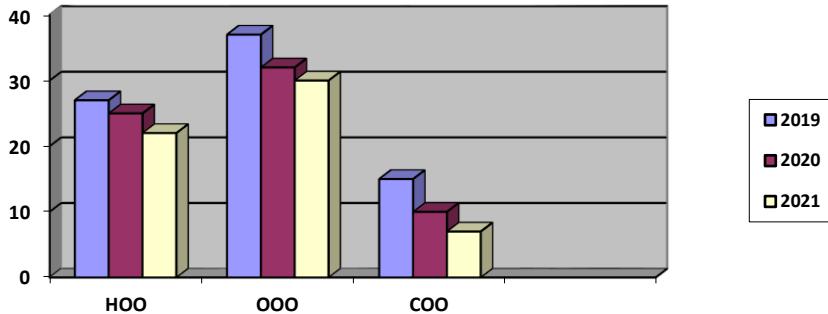
#### **Формы получения образования и обучения**

№ п/п	Форма получения образования	Уровень образования	Наименование программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения
1	Образовательная деятельность осуществляется в МБОУ «Хорновар- Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»	начальный	Начальное общее образование	Очная; обучение на дому	4
2		основной	Основное общее образование	Очная ;	5
3		средний	Среднее общее образование	Очная ;	2

#### **Динамика контингента обучающихся**

Класс	Количество учащихся		
	2019 год	2020 год	2021год
1	4	2\4	3
2	8\4	4	2\3
3	4\1	7\4	4
4	5\1	4	6\4
Начальный уровень	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>22</b>
5	10	5	5
6	5	10	5
7	5	5	10
8	7	5	5

9	10	7	5
Основной уровень	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>30</b>
10	7	3	4
11	8	7	3
Средний уровень	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Итого	<b>79</b>	<b>67</b>	<b>59</b>
Класс комплектов	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>



Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, протокол педсовета №1 от 28.08.2019 г., приказ № 98 от 29.08.2019 года.
2. Специальная индивидуальная программа развития АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на дому от 29.08.2018 года.
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, протокол педсовета №1 от 31.08.2020г., приказ № 71 от 31 августа 2020 года.
4. Адаптированная основная образовательная программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) протокол педсовета №1 от 28.08.2019 г., приказ № 98 от 29.08.2019 года.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, протокол педсовета №1 от 31.08.2020г., приказ № 71 от 31 августа 2020 года.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 59 обучающихся, из них 22 обучающихся осваивающие образовательную программу начального общего образования; 30 обучающихся - образовательную программу основного общего образования; 7 обучающихся - образовательную программу среднего общего образования

### Учебный план

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

**Учебный план освоения образовательных программ начального общего образования в 1-4 классах** ориентирован на 4-летний нормативный срок

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, ориентирован на 33 учебные недели:
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5–2 мин каждая;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

II - IV классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение обязательной части и использование части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями учащихся, ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Во II-IV классах реализуется программа «Планета знаний».

**Учебный план освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок.

Продолжительность учебного года составляет 34-35 учебных недель (не менее 34) для 5-8 классов и 34 учебные недели для учащихся 9-ого классов. Продолжительность недельной учебной нагрузки для учащихся 5-9 классов составляет 6 дней. Продолжительность урока 45 минут. В 5 – 9 классах реализуется ФГОС ООО.

Изучение обучающимися региональных особенностей учтено при формировании учебно-тематических планов педагогов. Используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности по географии 8 – 9 класс, истории 5 – 9 класс.

**Учебный план освоения образовательных программ среднего общего образования.**

Учебный план для 10 и 11 классов реализуется в рамках внедрения ФГОС СОО

С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34-35 учебные недели. Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут

Учитывая научно-методические и материально-технические возможности, обучение в 10-11 классе ведется на естественно- научном профильном уровне.

При формировании учебного плана в 10-11 классах учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

#### 1.4. Оценка образовательной деятельности

##### Уровень учебных достижений обучающихся (анализ успеваемости и качества знаний обучающихся)

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

##### Начальный уровень (1-4 классы):

	количество учащихся 1-4 классов		
	2019г.	2020г.	2021г.
Начальный уровень	27	25	22

В 2021 году в начальной школе обучалось 22 обучающихся. В первом классе безотметочная система. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет **33,33%**, успеваемость – **100%**.

Освоили программу начального общего образования 98,3% учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

##### Успеваемость обучающихся (2-4 классы)

Уровень образования	2019 год	2020год	2021год
начальное общее образование	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица).**

##### Качество знаний обучающихся школы (2-4 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
начальное общее образование	<b>40%</b>	<b>40,91%</b>	<b>33,33%,</b>

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне начального общего образования качество знаний и успеваемость обучающихся за 2021 год снизилось. Снижение абсолютной успеваемости и качественной успеваемости- результат нескольких причин:  
1) низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;  
2) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;

**Пути решения:** поиск организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

## Результаты качества знаний учащихся по классам и параллелям

Кла ссы	% качества					Динамика показателей качества	
	2020		2021				
	Усп.	Усп.	Усп.	Кач.			
2	75	25	100	50	-25		
2а	-	-	100	66,67	-		
3	100	100	100	25	-75		
3а	100	0	-	-	-		
4	100	25	100	33,33	+8,33		
4а	-	-	100	0	-		
<b>2-4</b>	<b>94,44</b>	<b>33,33</b>	<b>100</b>	<b>33,33</b>	<b>-</b>		

Снижение показателя качества произошло в двух классах начальной школы по сравнению с предыдущим годом. Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением личностно-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

### Основной уровень

	количество учащихся 5-9 классов		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Основной уровень	37	32	30

В 2021 году на основном уровне обучалось 30 обучающихся. Качество знаний на основном уровне составляет **36,67 %**, успеваемость – **96.67%**.

Освоили программу основного общего образования 100 % обучающихся Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

### Успеваемость обучающихся (5-9 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
основное общее образование	100%	100%	96.67%

**Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется  
исследованием качества их знаний (см.таблица)**

**Качество знаний обучающихся школы (5-9 классы)**

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
основное общее образование	48,65%	36,67	36,67

Исходя из данных, приведенных в таблицах, на уровне основного общего образования качество знаний обучающихся в динамике понизилось.

**Результаты качества знаний обучающихся по классам**

Классы	% качества					Динамика показателей качества	
	2019		2020				
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.			
5	100	40	100	40	-		
6	100	50	100	20	-30		
7	100	80	100	40	-30		
8	100	0	100	80	+80		
9	100	42,86	100	0	-42,86		
	100	43,75	100	36,67	-7,08		

Снижение показателя качества произошло в трех классах основного уровня по сравнению с предыдущим годом, т.к. берется в разрезе различных классов. Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением личностно-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

**Средний уровень:**

	количество учащихся 10-11 классов		
	2019.г.	2020 г.	2021 г.
Средний уровень	15	10	7

В 2021 году на среднем уровне обучалось 7 учащихся. Качество знаний на среднем уровне составляет **85,71%**, успеваемость – **100%**. Освоили программу среднего общего образования 100% учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

### Успеваемость обучающихся (10-11 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
Среднее общее образование	100%	100%	100%

**Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица)**

### Качество знаний обучающихся школы (10-11 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
среднее общее образование	<b>66,67%</b>	<b>80%</b>	<b>85,71%,</b>

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне среднего общего образования качество знаний обучающихся повысилось.

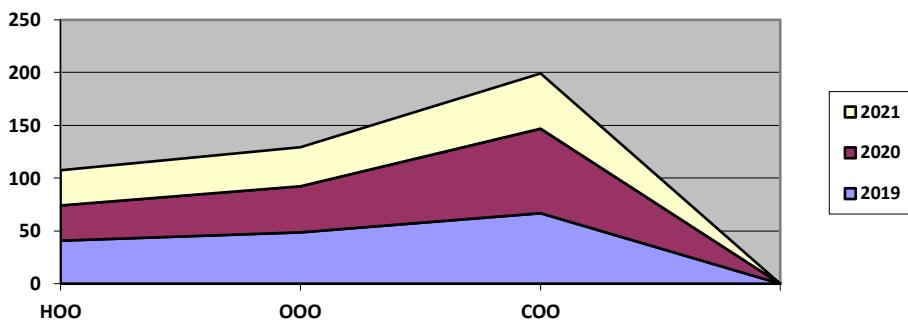
### Результаты качества знаний учащихся по классам

Классы	% качества					Динамика показателей качества	
	2020		2021				
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.			
10	100	57,14	100	75	+17,86		
11	100	75	100	100	+25		
10 - 11	100	80	100	85,71	+5,71		

Повышение показателя качества произошло как в 10, так и в 11 классе на среднем уровне по сравнению с предыдущим годом.

### Сводная таблица показателей качества обучения 2-11 классов

Уровни обучения	год обучения			Динамика
	2019	2020	2021	
НОО	40,91	33,33	33,33	-
ООО	48,65	43,75	36,67	↓7,08%
СОО	66,67	80	85,71	↑5,71%
по школе	54,08	46,6	52,54	↑5,94%



Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на уровне среднего общего образования, на уровне начального общего образования остался стабильным, а вот на уровне основного общего образования показатель качества снизился на 7,08%, однако по школе повысился на 5,94%.

Анализируя итоги успеваемости 2021 года можно сделать следующие выводы:

- Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа запланирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.
- В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2,3,6,7 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

### Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась с целью выявить соответствие уровня образования обучающихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и графиком проведения промежуточной аттестации в 2020 году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: качественной оценки в 1 классе и во 2-11 классах в форме годовой оценки. Контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседании методического совета школы. Все обучающиеся 1-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работе с определением уровня усвоения материала (усвоил /не усвоил).

Результаты промежуточной аттестации показали, что все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, успеваемость 100%, в сравнении с прошлым 2020 годом средний процент качества обучения по школе увеличился. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 2а и 8 классов по всем предметам, низкое качество знаний наблюдается по предметам 4а и 9 классах.

**Выводы:** по результатам промежуточной аттестации все обучающихся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку к государственной итоговой аттестации 9, 11 классов.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

### Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, используются в полном объеме.

Сведения о фактически используемых часах внеурочной деятельности

Уровень обучения	2019/2020		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Максимальное количество часов	Фактическое количество часов	Максимальное количество часов	Фактическое количество часов	Максимальное количество часов	Фактическое количество часов
1-4	210	210	200	200	200	200
5	50	50	60	60	60	60
6	40	40	50	50	50	50
7	40	40	40	40	40	40
8	40	40	40	40	40	40
9	40	40	40	40	40	40
10-11			10	10	10	10
			-	-	10	10
по школе	<b>390</b>	<b>390</b>	<b>440</b>	<b>440</b>	<b>450</b>	<b>450</b>

Укомплектованы группы различного охвата: отдельный класс в полном составе (Час интеллектуального развития «Размышляем, играем, творим» (Проектная деятельность), «Весёлая зарядка», «Час личной гигиены», «Занимательная грамматика», «Русский – с увлечением», «Юный математик», «Я – гражданин России»);

группы внутри одного класса («От степеней до логарифмов», «Практикум по биологии», «Русское правописание: орфография и синтаксис», «Страноведение», Физика в опытах и проектах», «Основы деловой коммуникации», «Лаборатория юных исследователей – химиков», «Азбука безопасности», «Синема»);

мобильные группы смешанного состава (Вокальная группа «Мерчен», театральная группа «Звездочки», «Школьный спортивный клуб» и др),

в пределах одного уровня образования («История в лицах», «Я в современном мире», «Культура, история и речь чувашского народа», «Литературное наследие России»);

индивидуальные занятия (Индивидуальный проект).

Наполняемость групп, согласно Положения о внеурочной деятельности, составляет: для групповых занятий от 10 человек, для индивидуальных - не менее 5 обучающихся.

Расширен спектр занятий прикладного цикла, где дети сами изготавливают поделки для различных конкурсов, благотворительных ярмарок и акций. Организована творческая

деятельность (Театральная группа «Звёздочки», вокальная группа «Мерчен»), Школьного спортивного клуба (Общешкольные соревнования по различным видам спорта), отряда ЮИД (Помощь в организации занятий по изучению ПДД, выпуск газет, памяток, обновление стендов, конкурсы, викторины, ролевые игры, автогородки, Школа юного велосипедиста, патрулирование). Налажена деятельность Научного общества учащихся «Интеллект», итогом исследовательской работы которого представляются на научно-практической конференции в конце каждого учебного года. Под руководством учителя истории и обществознания в школе ведется краеведческая работа, дети заинтересованы и вносят свой вклад поисковой деятельностью в пополнение экспонатов в школьный музей. Однако по-прежнему приоритет отдается внеурочным занятиям и факультативам интеллектуальной направленности («Занимательная грамматика», «Юный математик», «Карта - второй язык географии», «Чтение с увлечением»). Внесены изменения в организацию внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, благотворительных акций, операций, реализации образовательных проектов и реализуются во внеурочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается нелинейное расписание проведения занятий внеурочной деятельности (Подготовка к олимпиадам, праздникам, конкурсам). Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся на базе школы, в Сельском доме культуры, библиотеке. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на реализацию ФГОС, учитывает особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

### **Воспитательная работа**

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхитова П.С.»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валиологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

#### **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

Тут в основе стоит «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Анализируя современные условия жизнедеятельности обучающихся, можно выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День учителя
- День матери
- Новогодние праздники
- Вечер встречи с выпускниками
- Спортивные соревнования

#### Мероприятия в честь Дня Победы

##### 1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Бессмертный полк
- 3) Георгиевская ленточка
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при анкетировании обучающихся, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

##### 2. **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных

руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 года ежемесячно в рамках классных часов проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

В рамках месячника ГПВ проделано много работы: цикл Уроков Мужества, информационные часы, обновлялся стенд «Летопись Великой Отечественной», цикл соревнований «Вперед к победе» по зимним видам спорта: Лыжные гонки, Гонка сильнейших, Лыжня Татарстана, биатлон; в 5-7 классах – соревнование по стрельбе из пневматической винтовки; традиционная в школе военно-спортивная игра «Зарница», состоялся концерт, посвященный Дню защитника Отечества и 76 годовщине Великой Победы, художественные номера которого были тщательно подготовлены, и их постановка затронула душу каждого из зрителей.

В школе есть юнармейский отряд, отряд Форпост (руководитель Никифоров А.А.) Эти отряды принимают активное участие во всех школьных мероприятиях гражданской – патриотической направленности. Отряд Форпост принимает участие в мероприятиях, проводимых МДК и СДК.

Основными формами и методами воспитательной работы в классных коллективах являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

### **3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурные разминки во время учебного процесса, двухразовое горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации, спартакиада ГТО, соревнования по лыжному спорту и настольному теннису. Лучшие спортсмены школы: по легкой атлетике и лыжному спорту Афанасьев И., Емелькина Я., Пыркина А., Кузнецова К., Тарасова М., Ильбеев Р. и Емельянова К.; по настольному теннису: Мурдускина Ю, Афанасьев И., Кузнецова К., Юманов Н.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
  - увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.
- В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана ВР школы и рекомендаций ОО.

Организовано участие обучающихся 6-11 классов в социально-психологическом тестировании. Результаты, обработанные психологами, классные руководители используют в воспитательной работе с классом

### **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Детская школьная дума. В её состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. ДШД помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях – операция «Забота». Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. В течение всего учебного года ДШД очень активно проявляла себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом под руководством Михайловой М.А., педагога-организатора и Степановой Л.В., классного руководителя 10 класса, явилось проведение Дня учителя. Не менее ответственно ДШД подошла к организации и проведению осенних и новогодних праздников. Хочется отметить все классы, готовится очень интересная программа с персонажами, творческими конкурсами, художественными номерами и дискотекой. Такие праздники у нас в традиции, они являются здесь как КТД. А главное, дети любят эти праздники и с удовольствием к ним готовятся и участвуют.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация СНТ предоставляет ребятам эту возможность. Со второго класса дети вступают в ряды СНТ, изучая правила поведения дома и в школе, общественных местах, на природе, на дороге, пройдя ряд испытаний, второклассники становятся следопытами; на ступеньках знакомятся с родной природой, историей родного края, учатся оказывать помощь окружающим, преодолевать трудности и различные испытания, к концу 4 класса посвящают их в наследники. Тут их ждут более крупные дела. Наследник обязан жить под лозунгом «Ни дня без доброго дела». Кроме этих ДОО в школе есть отряд ЮИД, ДЮП.

### **Профилактическая работа по снижению количества**

**правонарушений и преступлений** ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, отряда ОППН, психолога ОО.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	К концу 2021
Всего обучающихся	59
Опекаемые	3
Многодетные семьи	37
Неблагополучные семьи	1
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	2
Дети-инвалиды	2
Состоит на учёте:	

ВШК	7
ПДН	0

По основным профилактическим направлениям в течение года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в журнале посещаемости;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, ПДН при администрации Дрожжановского муниципального района.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК - становится меньше из-за обучающихся, которые выбыли из учебного заведения к концу года. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

#### Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ежегодно этих детей приглашают на Ёлку Главы.

#### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса
2. Проведения диагностических мероприятий и тестирования
3. Организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений

между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

#### Работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

#### **Профориентационная работа**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых

индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Дрожжановского техникума многоотраслевых технологий, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности

правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями и учителями в течение 2021 года были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Классный руководитель, класс	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Ефимова С.П.	«Уважение к людям труда»	Беседа
2.	Денисова Т.А.	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Классный час
3.	Михайлова И.А.	"Профессии наших родителей"	Проект
4.		"А что у вас?"	Классный час.
5.	Михайлова А.В.	«Кем я буду»	Беседа
6.	Сандиярова Г.Н.	Диспут «Самая важная профессия».	Диспут
7.	Соловьёва С.А.	«Профессия должна быть хобби!»	Дискуссия
8.	Тарасов С.А	Классные часы: «На пути к выбору профессии»	Встреча с родителями, классные часы, викторины.
9.	Степанова Л.В.	«Билет в будущее»	Диагностика
10.	Угинова Л.А.	«Дороги, которые мы выбираем»	Классный час
11.	Михайлова М.А.	Урок профессионализма	Квест
12.	Угинова Л.А.	Профессиональная карьера	Конференция
13.	Денисова Т.А.	Кем быть?	Беседа. Обсуждение буклетов по профориентации
14.	Сандиярова Г.Н.	Трудовая дисциплина как залог профессионального успеха	Урок-диалог
15.	Волкова В.В.	Перспективы продолжения образования после окончания школы.	Анализ информации по условиям поступления в ВУЗы

### **Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

#### **1. Образовательная деятельность.**

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

№п/п	Классы	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения (месяц)
1.	1	Посвящение в первоклассники	утренник	октябрь
2.	1-4	«Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню матери	Концертная, конкурсная программа, видеоролик, подарки мамам своими руками	ноябрь
3.	6-7	«Мы славим женщину, чьё имя- Мать!»	Праздник ко Дню матери	ноябрь
4.	3	Профилактика гриппа Профилактика бешенства	Род. собр. (мед.сестра ПАФ)	ноябрь
5.	6-7	"День именинника"	Внеклассные мероприятия.	Сентябрь, Ноябрь 2021г. Февраль 2021г.
6.	1-9	«Новогодняя игрушка»	Конкурс муниципальный	декабрь
7.	1-4	«Здравствуй, Новый год»	Праздник	декабрь 2019г.
8.	7	«Профессии наших родителей»	Проект	декабрь
9.	1	Праздник « Посвящение в читатели»	Круглый стол	январь
10.	1-11	Блокадный хлеб	Акция	январь
11.	5	Дорогами наших земляков!	Информационные часы	январь
12.	1-11	«Как оградить ребёнка от вредных привычек»	Классное родительское собрание совместно с обучающимися	январь
13.	1-4	"А ну-ка, мальчики!"	Конкурс - соревнование для мальчиков.	Февраль 2020г.
14.	10	Вывод войск из Афганистана.	Урок мужества.	Февраль
15.	8-11	«Живая память»	Урок мужества	25.02
16.	11	«Учиться, чтобы учиться»	Родительское собрание	Февраль
17.	1-4	Праздник 8 Марта «Мамин день»	утренник	март
18.	3а	Помоги птицам!	Акция	декабрь-март
19.	1-11 класс	Моей семьи война коснулась.	Классный час (изучение семейных архивов, создание видеоальбомов, написание сочинений, эссе, рассказов о своих родственниках)	апрель
20.	5	Берлинская операция	Урок Мужества	май
21.	1-11 кл	Участие в акциях (Георгиевская ленточка, Сад памяти, Окна Победы, Наследники Победы,	Создание видеороликов, творческое оформление	май

		Фонарики Победы посвященных Великому празднику ПОБЕДЫ	окон, оформление уголка сада в честь памяти родственников	
22.	1,9, 11	Последний звонок	Общешкольный праздник	Май

### **Просветительская деятельность**

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.
- Г) Профилактика школьных моббинга и буллинга.

#### **3. Коррекционно-просветительская деятельность.**

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

#### **4. Социальная защита прав.**

- А) Защита прав ребёнка в семье.
- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

### **Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях и телекоммуникационных инициативах.

#### **Количественные данные всероссийской олимпиады школьников в 2021 году.**

1. Русский язык-20 участник, из них победителей- 2, призеров-2
2. Русская литература – 26 участник, из них победителей- 2, призеров-6
3. Литература-10 участник, из них победителей- 3, призеров-6
4. Английский язык -12 участника, из них победителей- 1, призеров- 3
5. Родной (чувашский язык)-15 участника, из них победителей- 4, призеров-3
6. ОБЖ-14 участников, из них победителей- 5, призеров-5
7. Математика-20 участников, из них победителей- 0, призеров-0
8. Физика-13 участник, из них победителей- 0, призеров-0
9. Химия- 9 участников, из них победителей- 1, призеров-0
10. География- 6 участников, из них победителей- 2, призеров-0
11. Биология-15 участник, из них победителей- 3, призеров-2
12. Экология- 22 участников, из них победителей- 3, призеров-4
13. Экономика-21 участников, из них победителей- 0, призеров-0
14. История -21участников, из них победителей- 0, призеров-0
15. Обществознание-8 участников, из них победителей- 3, призеров-0
16. Физическая культура-22 участников, из них победителей- 7, призеров-6
17. Право-8 участников, из них победителей- 0, призеров-0
18. Астрономия -4 участников, из них победителей- 0, призеров-0
19. Искусство (МХК)- 7 участников, из них победителей- 0, призеров-0
20. Технология-12 участников, из них победителей- 0, призеров-0
21. Русский язык (республ.)- 13 участников, из них победителей- 1, призеров-3
22. Геология – 6 участников, из них победителей -0, призеров-0
23. История Татарстана и татарского народа - 9 участников, из них победителей- 0, призеров-0

### **Выводы по школьному этапу:**

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников олимпиады по всем основным предметам. Отмечается высокая организация и результативность в проведении школьного этапа олимпиад и подведении итогов по экологии и биологии (учитель

Угинова Л.А), литературе (учителя Волкова В. В., Михайлова А.В., обществознанию (учитель Валеева Г.З.), ОБЖ (учитель Никифоров А.А.)

Нет результативности в проведении школьного этапа олимпиады по математике, физике, экономике, праву, астрономии, МХК, технологии, геологии, истории и истории Татарстана (учителя Степанова Л.В., Никифорова З.З., Михайлова М.А., Валеева Г.З., Нигманов Р.И., Угинова Л.А.), не проведена олимпиада по ИКТ, что объясняется отсутствием некоторых из данных предметов в учебном плане и отсутствием материально-технической базы.

На основании анализа протоколов предметных олимпиад муниципального этапа олимпиад всероссийской и республиканской олимпиады в 2021 году выявлено, что победителями и призерами стали:

№	предмет	Участник, класс	Результативность	Руководитель
1.	Чувашский язык	Зайцева Александра, 11 класс	победитель	Сандиярова Г.Н.
2.	Чувашский язык	Нурина Виктория, 8 класс	призер	Сандиярова Г.Н.
3.	Английский язык	Зайцева Александра, 11 класс	победитель	Соловьева С.А.

### **Выводы по муниципальному этапу:**

В соответствии с результатами муниципального этапа направлены на **региональный этап** Всероссийской и Республиканской олимпиады следующие учащиеся:

Зайцева А., 11 класс – Республиканская олимпиада по родному (чувашскому) языку. Учитель Сандиярова Г.Н.

Зайцева А. 11 класс - «Путь к Олимпу» и Республиканский этап олимпиады по английскому языку. Учитель Соловьева С.А.

### **Результативность участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня**

Обучающиеся школы традиционно принимают активное участие в конкурсах, викторинах и турнирах.

№ п/п	Названия мероприятий	Уровень	Участники	Результат
1.	Всероссийский день бега «Кросс наций-2021» и республиканское соревнование «Кросс Татарстана-2021»	Муниципальный	Емельянова К.	Грамота- 2 м.
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Всероссийский	Емельянова К. Клементьев Е.	Диплом – 1 м. Грамота -2 м.
3.	Конкурс новогодних игрушек по правилам дорожного движения Номинации: -«Лучшая новогодняя елочная игрушка» - «Символ года на посту»	Муниципальный	Клементьев Е.  Михайлов Е.	Диплом – 3м.  Диплом – 2 место
5.	Фестиваль национальных культур «Народные таланты»	Муниципальный	Емельянова К. Райкова Ю.	Благодарствен. письма
6.	Конкурс детских рисунков «Конституция глазами детей» в рамках Парламентского урока «Я гражданин! Мои права и обязанности»	Муниципальный	Нагуськина С.	Диплом- 1 место
7.	Видеоконкурс на лучшее чтение стихотворений о родном языке, проведенного в рамках Года родных	Республиканский	Емельянова К. Райкова Ю.	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.

	языков и народного единства в РТ			
8.	Соревнования по настольному теннису	Муниципальный	Мурдускина Ю. Кузнецова К.	Диплом победителя Диплом призёра
9.	Летняя спартакиада ГТО	Зональный	Ильбеев Р.	Грамота призёра
10.	Зимняя спартакиада ГТО	Зональный	Ильбеев Р.	Диплом победителя
11.	Республиканские массовые соревнования «Кросс Татарстана -2021»	Муниципальный этап	Ильбеев Р.	Диплом победителя
12.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Зональный	Кузнецов М.	Диплом II степени
13.	Видео конкурс на лучшее чтение стихотворения о родном чувашском языке, проведенного в рамках Года родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Республиканский Филиал АО «Татмедиа» Редакция газеты «Сувар»	Кузнецов Михаил	Диплом II степени
14.	Фестиваль народного творчества «Мы дружбой едины!» инсценирование чувашской народной сказки «Пукане»	Муниципальный	Кузнецов М.	Благодарность
15.	Фестиваль детского творчества среди общеобразовательных учреждений и воскресных школ Республики Татарстан к Году родных языков и народного единства.	Республиканский	Театральная группа начальных классов	Диплом II степени
16.	Республиканский конкурс «Безопасное колесо», номинация «Фигурное вождение велосипеда»	Муниципальный	Отряд ЮИД	Диплом I степени

Вывод: в школе созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Качественные результаты итоговой аттестации (ОГЭ) в 2021 году по выпускному 9 классу:**

В 2020/2021 учебном году из 7 выпускников 9 класса все были допущены к ОГЭ. Все девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. 9 получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных предмета- русский язык (учитель Волкова В.В.) и математику (учитель Степанова Л.В.).

#### **1.Русский язык**

Приняли участие на экзамене по русскому языку 7 выпускников. Все прошли порог успешности. Максимального балла –«5»-нет. На минимальный балл- «3» сдали 3 ученика. Учитель Волкова В.В.

**Средняя оценка по школе – 3,57, по району-3,82, по РТ- 3,97**

Исходя из этого видно, что наши показатели ниже общерайонных на 0,25 балла и 0,4 ниже республиканских показателей.

#### **2.Математика**

Приняли участие на экзамене по математике 7 выпускников. Максимального балла «5»-нет. С первого раза прошли порог успешности 6 обучающихся. Один выпускник Угинов Р. проходил повторную ГИА и успешно прошел ее. Учитель Степанова Л.В.

**Средняя оценка по школе –3,71 по району- 3,67, по РТ- 3,69,**

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат с отличием	Аттестат на «4» и «5» (вкл. медалистов)
2019	10 чел.	2 чел.	5 чел (50%)
2020	10 чел	1 чел	4 чел (40%)
2021	7 чел	0 чел	3 чел (40%)

### **Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

В 2021 году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 7 обучающихся. Получили аттестаты о среднем общем образовании 5 выпускников и две выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Это Михайлова Е. и Сандиярова Д.

Количество аттестатов с отличием увеличилось по сравнению с 2020 годом, а количество аттестатов на «4» и «5» в процентном отношении снижено по сравнению с прошлым годом на 8,9%.

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат с отличием	Аттестат на «4» и «5» (вкл. медалистов)
2019	7 чел.	0 чел.	5 чел. (71,4%)
2020	8 чел.	1 чел.	5 чел. (62,5%)
2021	7 чел.	2 чел.	5 чел. (71,4%)

### **Результаты обязательных экзаменов в 11 классе**

В текущем учебном году проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) только выпускники, поступающие в ВУЗы.

#### **1.Русский язык**

Приняли участие на экзамене по русскому языку 7 выпускников. Прошли порог успешности все 7 выпускников ( 100%)

Средний балл по школе – 74,85 (в прошлом году –71,42). Максимальный балл –90 у Михайловой Е. и Сандияровой Д., в прошлом году 87. Минимальный балл-54 Клементьев Н. (в прошлом году- 53) Учитель Кузнецова И.Н.

**русский язык (РТ-74,73, район-72,8, школа-74,85)**

#### **2. Математика (профильная)**

Приняли участие на экзамене по математике (профильный уровень) - 3 выпускника.

Все прошли порог успешности все. Средний балл по школе –61,3 (в прошлом году – 54,25). Максимальный балл 78 получила Михайлова Е. Учитель Симукова Л.В.

**математика профильная (РТ- 61,49, район-58,08, школа-61,3)**

### **Информация об экзаменах по выбору в 11 классе (только сдававшие экзамены)**

Предмет, выбранный для экзамена	Выбрали экзамен для сдачи	Сдавали ЕГЭ	Минимальный порог (балл)	Средний балл по школе (балл)	Не преодолели минимальный порог	Учитель
Биология	2 чел.	2	36	68	0 чел.	Угинова Л.А
Обществознание	2 чел.	2	42	74,5	0 чел.	Захаров В.Н
Химия	2 чел.	2	36	75	0 чел.	Беззубова Г.И.

Литература	1 чел.	1	32	75	0 чел.	Кузнецова И.Н.
Английский язык	1 чел.	1	22	95	0 чел.	Соловьева С.А.

Рассмотрев динамику среднего балла по школе по предметам ЕГЭ в 2021 году установлено:

**выше среднего по району показаны результаты** по русскому языку, математике профильной, биологии, обществознанию, английскому языку и химии.

**Выше среднего по РТ показаны результаты** по русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку и химии.

Оба медалиста оправдали свою медаль - это Михайлова Е. и Сандиярова Д. Михайлова Е. стала победителем в номинации «Ученица года-2021»

Предметы	Русский язык	Математика (профиль)	Биология	Обществознание	Химия
2019	72,14%	64,2	61	70,7	67
2020	71,42	54,25	48,25	57	75
2021	74,85	61,3	68	74,5	75

### Результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего чел.	Обучающиеся, получившие 100 баллов	Обучающиеся, получившие 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	2	74,85
Математика (проф. уровень)	3	0	0	61,3
Химия	2	0	1	75
Биология	2	0	0	68
Обществознание	2	0	0	74,5

**Русский язык** в форме ЕГЭ сдавали 7 обучающихся, что составило 100% выпускников. Успеваемость составила 100%. Самый высокий балл – у двоих 90 (в прошлом году 87), что выше прошлого года на 3 балла. Средний балл составил – 74,85, что ниже прошлогоднего результата на 3,43. Средний балл по району составил 72,8, что ниже школьного (74,85) на 2,05 балла и показатель РТ 74,73 ниже школьного на 0,12 балла.

**Математику профильного уровня** успеваемость сдавали 3 обучающихся. Средний балл – 61,3 54,25, что выше прошлогоднего показателя на 7,05 баллов. Самый высокий результат по школе 78 баллов, в прошлом году самый высокий балл составил 72, что на 6 баллов выше прошлогоднего. Средний результат по району составил 58,08 баллов, что на 3,22 баллов ниже школьного показателя (61,3) и РТ (61,49) выше школьного на 0,19 балла.

**Обществознание** сдавали –2 выпускника (28,5 % от общего числа). Средний балл по школе – 74,5, что выше среднего по району (62,02) на 12,48 баллов и выше РТ (61,62) на 12,88 баллов. Максимальный балл 88 у Михайловой Е.

**Биологию** сдавали 2 человека (28,5 % от общего числа выпускников). Средний балл выпускников по биологии составил 68, что выше прошлогоднего (48,25) на 19,75. Средний балл по школе выше районного (54,1) на 13,9 баллов и выше РТ (56,95) на 11,05 баллов. Максимальный балл 86 у Сандияровой Д.

**Химию** сдавали 2 выпускница (28,5%), средний балл по школе – 75, что совместим с прошлогодним (75). Средний балл по школе выше районного (59,89) на 15,11 баллов и выше РТ (62,71) на 12,29 баллов. Максимальный балл 90 баллов у Сандияровой Д.

## 1.6.Оценка востребованности выпускников.

### Сведения о выпускниках

Категория выпускников	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	7	8	7
Количество выпускников, окончивших с медалью	-	1	2
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	5	6	4
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	2	2	3
Количество выпускников 9 классов	10	10	7
Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение:			
- в данной ОО	7	3	4
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	3	7	3

### Успешное поступление учащихся в ВУЗы, ССУЗы:

Из 7 выпускников 11 класса: 4 поступили в ВУЗы и 3 в ССУЗ, что соответственно составляет 57,1% и 42,8 %. Все будут обучаться на бюджетной основе.

По данным 9 класса, из 7 выпускников- 3 обучающихся поступили в средние специальные учебные заведения, что составляет 42,8 % от общего числа обучающихся 9 класса. Остальные 4 подав заявления, изъявили желание продолжить обучение в 10 классе.

## 1.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из эффективных механизмов повышения качества образования учащихся является внутришкольный контроль и независимая оценка качества образования. В школе успешно функционирует система ВСОКО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- Выполнение всеобуча;
- Контроль за качеством образования;
  - Контроль за выполнением учебного плана, практической и теоретической части образовательных программ;
    - классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью диагностики качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса, подготовка к государственной итоговой аттестации;
    - классно-обобщающий контроль в 4 классе с целью выявления уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению на уровне основного общего образования;
    - классно-обобщающий контроль в 5 классах по изучению учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации к условиям обучения в новых условиях, условий нормализации учебной нагрузки обучающихся;
  - тематический контроль;

- контроль за ведением школьной документации;
  - анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.
- По окончанию каждой учебной четверти проводятся администрацией школы проверка состояния выполнения учебного плана и образовательных программ.
- По всем предметам учебного плана программы выполнены в полном объеме, практическая часть по предметам выполнена на 100%. На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года (декабрь 2021) учебный план выполнен на 100%.

В рамках диагностики учебных результатов подводятся итоги успеваемости по четвертям, полугодиям, за год; по основным предметам учебного плана проводятся полугодовые и итоговые административные контрольные работы; срезы знаний с целью проверки уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков. С целью подготовки к ГИА и экзаменам в новой форме проводятся диагностические и тренировочные тестирования.

**Результаты муниципальных входных контрольных работ  
по математике и русскому языку для обучающихся 9 и 11 классов**

Класс	Предмет	Всего учащихся	Из них выполнил и работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средняя оценка\ первичный балл
				5	4	3	2			
9	Русский язык	5	5/ 100	0	1	3	1	80%	20%	3
9	Математика	5	5/ 100	0	0	1	4	20%	0%	2,2
11	Русский язык	3	3/100							40,6
11	Математика профиль	1	1/33,3							17
11	Математика база	2	2/66,6	1	1	0	0	100%	100%	-

Входные результаты диагностического тестирования показывают, что обучающиеся 9 класса в целом не справились с заданиями по математике и на низком уровне результаты по русскому языку. С базовой математикой справилось 100% обучающихся. Результат первичного балла по профильной математике соответствует оценке 3.

**Результаты  
Всероссийской проверочной работы**

Предмет	Класс	Кол-во человек	Выполнены работу	Дата проведения	Успеваемость %	Качество %	Средн. оценка
Русский язык ч. 1 и ч. 2	4	4	4	15.03	100	75	4
Математика	4	4	4	02.04	100	75	4,25
Окружающий мир	4	4	4	08.04	100	100	4,25
Русский язык	5	5	4	19.04	100	100	4
Математика	5	5	4	05.04	100	75	4,25
Биология	5	5	4	03.04	100	100	4
История	5	5	4	12.04	100	75	3,75
Математика	6	10	10	16.03	100	37,5	4,6

Русский язык	6	10	10	21.04	100	77,78	4,8
География	6	10	10	19.03	100	66,67	3,6
История	6	10	10	15.03	100	25	3,25
Математика	7	5	5	18.03	100	60	3,6
Русский язык	7	5	5	13.04	100	100	4
Биология	7	5	5	20.03	100	80	3,8
География	7	5	5	01.04	100	20	3,2
Обществознание	7	5	5	27.04	100	100	4,2
История	7	5	5	24.04	100	100	4,4
Физика	7	5	5	03.04	100	40	3,4
Английский язык	7	5	5	06.04	100	60	3,6
Математика	8	5	5	16.04	100	0	3
Русский язык	8	5	5	26.04	100	0	3
Физика	8	5	5	20.03	100	0	3
История	8	5	5	16.03	100	0	3
География	11	7	7	06.03.	100	85,82	4

Весной 2021 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

В соответствии с СП3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2021/2022 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала график входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антисептических мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного

процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выражались:

- В уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- В результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- В результатах предметных олимпиад всех уровней;
- В профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся через ФАП. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечение в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

## **1.8.Оценка кадрового обеспечения.**

Школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. В школе 17 учителей, в филиале- 3, итого 20 педагогов.

## **Характеристика педагогического коллектива по стажу работы**

Все учителя, кроме одного учителя русского языка (5%) и литературы имеют стаж работы 20 и выше лет -95%

## **Характеристика педагогического коллектива по категории**

Имеют высшую квалификационную категорию -5 учителя (25%), первую -11 учителей ( 55 %), С3Д-5 учителей (25%), не имеют -1 (5%).

## **Характеристика педагогического коллектива по возрасту**

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30 -39	40 -49	50 -55	Свыше 55	Средний возраст
2021	20	0	0	12	3	5	52

## **Работники школы, имеющие награды и знаки отличия**

- 1 «Заслуженный учитель РТ» (Степанова Л.В.)
- 5 учителя награждены нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании» (Беззубова Г.И., Салмина Л.А., Волкова В.В., Угинова Л.А., Соловьева С.А.)
- 1 учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Кузнецова И.Н.)
- 3 учителя награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (Кузнецова И.Н., Ефимова С.П., Степанова Л.В.)

В январе- декабре 2021 г. аттестовалась на первую квалификационную категорию. Учитель математики Никифорова З.З. С3Д учитель физической культуры в начальных классах Ахметов М.С.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2021 год предметные курсы повышения квалификации в объеме 72 часов на бюджетной основе прошли следующие учителя:

1. Беззубова Г.И., учитель химии, «Предметно-педагогическая компетентность учителя биологии и химии в современном образовательном пространстве» - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования- «Институт развития образования Республики Татарстан»;

2.Гиниятуллин Минназим Сафиулович, учитель начальных классов, «Инжиниринг урока в начальной школе по ФГОС НОО» -Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»;

3. Гиниятуллина Минлелия Кираметдиновна, учитель начальных классов, «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования- «Институт развития образования Республики Татарстан»;

4. Ефимова Светлана Петровна, учитель начальных классов, «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника»- Государственное автономное

образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;

5. Михайлова Алевтина Витальевна, учитель русского языка и литературы, «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды»- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;

6. Нигманов Раил Исламгалиевич, учитель ИЗО, «Основы применения современных цифровых инструментов и ресурсов в профессиональной деятельности педагога», Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»;

Административные курсы повышения квалификации прошли:

1. Алексеева О.А., зам. директора по УР, по теме «Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции» - «Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета , 108 ч.

2. Волкова В.В., зам директора по ВР, «Современные подходы и технологии воспитательной деятельности»- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 ч.

3. Волкова В.В., зам директора по ВР, «Организация школьной службы медиации (примирения)», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 ч.

Курс в рамках федерального проекта «Учитель-будущего» в количестве 24 часов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИП и О ФГАОУ ВО КФУ прошли:

1.Беззубова Г.И. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников»,

2. Гиниятуллин М.С., «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований»

3.Гиниятуллина М. К., «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований»

4.Ефимова С. П. «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований»

5.Михайлова А. В., «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований»

6.Нигманов Р.И. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников»

7.Степанова Л.В. и Никифорова З.З. прошли курсы повышения квалификации в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.

Соловьева С.А. прошла повышение квалификации по программе ДПО по теме: «Система деятельности классного руководителя в современных условиях» в объеме 24 часа в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и переподготовки работников образования Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Кроме того учителя Михайлова М.А., Степанова Л.В., Нигманов Р.И., Захаров В.Н., Сандиярова Г.Н.прошли дистанционные курсы повышения квалификации по теме: «Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде» на базе «Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета»

Также в мае 2021 года учителя Алексеева О.А., Волкова В.В., Денисова Т.А., Ефимова С.П., Угинова Л.А., Соловьева С.А., Гиниятуллин М.С., Гиниятуллина М.К., Михайлова А.В., Тарасов С.А., прошли обучение в ООО «Межреспубликанском институте повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по теме «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объеме 72 ч. Все прошедшие курсы повышения квалификации имеют электронные удостоверения о повышении квалификации. Бумажные варианты вложены в личные дела педагогов.

#### **Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах:**

«Учитель года-2021»- кустовой этап, призер, диплом, 3 место, 2021 г.

Республиканский конкурс «Читающая мама- читающая страна», сертификат участника, 2020- Алексеева О.А.

Международный конкурс для педагогов «Лучшее решение» 3 место, 2020 г. Гиниятуллин М.С.

Международная олимпиада «ФГОС начального общего образования», Диплом, 2 место, 2021

Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Я люблю вас, дети!» Победитель-1 место, 2021 г.- Гиниятуллина М.К.

Мастер- класс «Инновационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»- Сертификат участника, 2021 г. Сандиярова Г.Н.,

Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший отряд ЮИД по итогам 2020-2021 учебного года и лучший руководитель», сертификат участника, Никифоров А.А.

Администрацией школы посещались уроки учителей школы в течение всего учебного года.

По итогам посещения учителям были даны рекомендации и предложения. Все учителя школы внедряют в практику обучения современные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе: уровневая дифференциация, групповые формы, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, педагогика сотрудничества, информационно-проектные технологии обучения, групповые формы обучения.

#### **Распространяют передовой педагогический опыт в публикациях:**

Всероссийское издание «Слово педагога». Статья , тема: «Формы работы с одаренными детьми»- Гиниятуллин М.С.

Всероссийское издание «Время Знаний». Публикация на тему: «День матери»- Гиниятуллина М.К.

Методсборник «Методические особенности по подготовке к олимпиадам»- Угинова Л.А.

Сборник ИРО РТ, проект по теме «Гражданско-патриотическое воспитание-взаимодействие школы и семьи» -Волкова В.В.

Всероссийский образовательно- просветительское издание «Альманах педагога»- Соловьева С.А.

О высоком профессионализме педагогического коллектива свидетельствует тот факт, что в школе работают Учителя – победители ПНПО – 2006 год -2 ( Угинова Л.А., Соловьева С.А.) 2008 год- 1 ( Сандиярова Г.Н.). Победители гранта «Наш лучший учитель»:2011–2 ( Беззубова Г.И., Угинова Л.А.), 2011–1 (Угинова Л.А.)

#### **1.9.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

##### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	13464
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,7%

Количество подписных изданий	8 газет, 6 журналов
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	5
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная) направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров литературы		Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экз.	
Начальное общее образование	Художественная литература	21 17	88	100%
	Учебники 1-4	50 2	15,9	100%
В том числе по циклам дисциплин:	Методическая литература	12 3	11	40,1%
Основное общее, среднее (полное) общее образование	Учебники 5-11	10 29	24,5	100%
В том числе по циклам дисциплин:				
русский язык	7	82	1,9	100%
литература	7	95	2,2	100%
алгебра	5	58	2,1	100%
технология	4	44	1	100%
английский язык	10	58	1,3	100%
информатика	5	80	2,9	100%
история	21	19 4	4,6	100%
биология	7	70	1,6	100%
география	7	71	1,6	100%
обществознание	7	79	1,8	100%
физика	5	60	2,2	100%
геометрия	5	60	2,2	100%
химия	4	49	1,7	100%
чертение	0	0	0	0%
ОБЖ	4	26	1,2	100%
право	0		0	0%
экономика	0		0	0%

астрономия	1	3	1	100%
------------	---	---	---	------

- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

Образовательная.

- Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
- осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
- Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Комплектование и выдача учебных пособий.
- Комплектование фонда художественной литературы.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

В 2021 году работа библиотеки МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» велась по следующим направлениям:

## **1. Работа с читателями**

- Выдача и прием литературы на абонементе и в читальном зале библиотеки.
- Обеспечение доступа пользователей библиотеки к информации посредством традиционных и аудиовизуальных носителей информации.
- Запись в библиотеку вновь поступивших учащихся.
- Формирование комплектов учебной литературы для учащихся 1 - 11 классов, запись их в ведомости выдачи. Выдача комплектов учебной литературы на руки.
- Организация возврата учебной литературы учащимися 1 - 11 классов по окончании учебного года.
- Проведение обзоров новой литературы (периодических изданий).
- Разработка тематических выставок, посвященных знаменательным датам и событиям, выставок поступлений новой литературы.
- Подбор литературы к выставкам и мероприятиям по заявкам педагогов.
- Ознакомление первоклассников с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с положением о библиотеке МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» правилами пользования библиотекой, с особенностями расстановки библиотечного фонда.

## **2. Индивидуальная работа с читателями**

- беседы при записи в библиотеку, с должниками, о рекомендованной литературе, о прочитанных книгах;
- индивидуальное плановое чтение;
- индивидуальное информирование;
- консультации.

## **3. Информационно-библиографическая и справочная работа**

- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки (электронная картотека учебного фонда).
- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: библиотечное обслуживание читателей по их запросам; учет библиографических справок (42 справки); подготовка материалов для классных часов, мероприятий, предметных недель.

- Обновление Федерального списка экстремистских материалов.
- 4. Работа с фондом
  - Комплектование учебного фонда: работа с издательскими предложениями (формирование заявки; оформление документов на приобретение литературы); учет вновь поступившей литературы; техническая обработка, регистрация и систематизация вновь поступившей литературы.
  - Суммарный учет учебного фонда: выявление и списание ветхих, морально устаревших, неиспользуемых и утерянных изданий по установленным правилам и нормам; формирование актов списания; составление актов о приёме-передаче учебников в постоянное и во временное пользование.
  - Оформление фонда: изготовление полочных разделителей; расстановка фонда; систематизация основного БФ в соответствии с ББК; систематизация учебного БФ по классам.
  - Работа по сохранности фонда: учет изданий, не подлежащих записи в суммарную книгу, учёт подарочных изданий; проверка состояния выданных во временное пользование комплектов учебной литературы у уч-ся 1-11 классов; систематический контроль за своевременным возвратом выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке (составление акта на списание и прием книг взамен утерянных; техническая обработка, регистрация и систематизация принятых книг; редакция учётного каталога, внесение изменений в инвентарные книги в соответствии с актом списания-замены); инвентаризация учебного и основного фонда; отметка в инвентарных книгах актов списания, чистка учётного электронного каталога; сверка фонда с бухгалтерией; организация работы по мелкому ремонту и переплете изданий.
  - Санитарно-гигиеническая уборка фонда.
  - Оформление подписки на периодические издания: составление и утверждение заявки; подготовка документов; контроль доставки и регистрация периодических изданий; подшивка периодических изданий за полугодие.

## **5. Организационно-методическая работа**

- Составление плана работы библиотеки.
- Составление отчета о работе библиотеки.
- Подготовка информации для сайта школы.
- Учет посещаемости и книговыдачи, ведение дневника библиотеки.
- Статистический учет показателей библиотеки.
- Анализ документов на соответствие срокам хранения и номенклатуре.
- Ведение и редактура картотеки обеспеченности учебного процесса.
- Обновление паспорта библиотеки.

## **5. Массовая работа**

- Общее количество мероприятий за год — 8 шт. В том числе:  
для учащихся начального звена — 5 шт. («Часы чтения; Литературные вечера посвященные знаменательным датам писателей и поэтов; конкурсы, презентация книг новых авторов...»)  
для учащихся среднего звена — 3 шт. («О пользе чтения», «Викторины»)
- Виды массовых мероприятий — экскурсия, библиотечный урок, беседа, игра, викторина.

## **7. Выставочная работа**

- Общее количество книжных выставок (за год) — 23 шт.  
Постоянные выставочные работы (тематика): «Книга мой лучший друг», «я выбираю жизнь», «Мой край родной»...

## **Общие сведения.**

### **Читатели библиотеки**

- Общее количество — 80 абонентов.
- Количество по группам:  
учащихся начальной школы — 21 чел.  
учащихся средней школы — 30 чел.

учащихся старшей школы — 7 чел.

педагогических работников и других сотрудников школы — 28 чел.

Основные показатели работы (основной фонд)

- Книговыдача за год — 1101 экз., в том числе учебников — 1029 экз.
- Число посещений — 1938 чел.
- Книгообеспеченность (основной фонд / абоненты) — 28 %
- Обращаемость основного фонда / без учебников (книговыдача / основной фонд) -0,2 %
- Посещаемость (число посещений / абоненты) — 10 %
- Читаемость (книговыдача без учебников / абоненты) — 9 %

## 1.10. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании типового проекта введенной в эксплуатацию 1994 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенному земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, пришкольный участок. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 220 обучающихся. В настоящее время обучается 59 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через открывающиеся окна.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся, второй, третьей ступени обучаются – по классно-кабинетной системе. Площадь класс- кабинетов от 35 кв. м. – 50,0 кв. м.

**Кабинеты русского языка и литературы** оборудован магнитно-маркерной доской двухместными ученическими столами и стульями нерегулируемыми по высоте шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен мультимедийными проектором, подвесным экраном.

**Кабинеты физики и математики** оборудованы двухместными нерегулируемыми по высоте ученическими столами, стульями, магнитно-маркерной доской, демонстрационным столом, наборами для проведения лабораторных работ, ГИА.

**Кабинет химии и биологии** с лаборантской оборудован демонстрационным столом, оснащен мультимедийным проектором, экраном, индивидуальными комплектами оборудования для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой, вытяжным шкафом.

**Кабинеты информатики** по периметру оборудовано 6 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, мультимедийной доской, маркерной доской, принтером.

### ***Кабинет географии, истории и обществознания***

Оборудован двухместными нерегулируемыми по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы.

### ***Кабинет ОБЖ, родного языка и литературы***

Оборудован двухместными нерегулируемыми по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, маркерной доской.

***Кабинет иностранного языка*** оборудован двухместными нерегулируемыми по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен мобильным мультимедийным проектором, маркерной доской.

***Кабинеты начальных классов (1,2,3 и 4 классов),*** оборудованными двухместными ученическими

столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. В кабинете 1 класса установлена мультимедийная доска.

***Учебная мастерская разделена на кабинет для мальчиков,*** оборудованный 5 столярными верстаками для ручного труда с табуретами, 1 сверлильный станок, 1 токарный станок по дереву, 1 станок по резке и фугованию. В мастерской установлены стеллажи для хранения инструментов. А также ***кабинет технологии для девочек,*** оборудованный 8 швейными машинами (4 механическими и 4 электрическими), гладильной доской, манекеном, производственными столами и рукомойником. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

***Спортивный зал*** 273.5 кв.м., оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим. Хранилище для лыж оборудовано стойками для лыж лыжами с ботинками.

***Школьная библиотека.*** Книжный фонд включает 13464 экземпляров, доля учебников – 30%, доля методических пособий 0.7%.

***Столовая*** расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал 4500 кв. м., оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных мест. В зале установлены 3 раковины для мытья рук, 1 сушилка для рук, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

***Медицинское обслуживание*** осуществляется по договору об организации медицинского обслуживания учащихся с ГАУЗ «Дрожжановская центральная районная больница» село Старое Дрожжаное Республики Татарстан. Фельдшерско-акушерский пункт, расположенный в здании школы, лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен

проточный водонагреватель. Для обеззараживания воздуха имеются передвижные бактерицидные облучатели.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение.

В 2021 году утвержден приказом по школе План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. За счет средств субвенции с целью подготовки школы к новому учебному году выполнены следующие виды работ:

№п/п	Перечень работ
1	Ремонт освещения в классах кабинетах основного и начального корпуса
2	Покраска ограждения с фасадной стороны
3	Заправка и приобретение огнетушителей
4	Ремонт автоматической пожарной сигнализации АПС
5	Косметический ремонт мест общего пользования: рекреации, коридоры,

	туалеты
6	Косметический ремонт учебных кабинетов

### Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
материально-технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;	недостаточное количество компьютерной техники необходимо обновление; недостаточное количество оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики и географии; необходимо выполнить капитальный ремонт спортивного зала. В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая пандусы, поручни, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.	привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии и географии	необходимо срочно произвести замену прогнивших полов в спортивном зале.

**Выводы:** по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно

подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

### Структура отчета о самообследовании

Часть отчета	Разделы части отчета
Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– система управления организации;</li> <li>– оценка образовательной деятельности;</li> <li>– содержание и качество подготовки обучающихся;</li> <li>– организация учебного процесса;</li> <li>– востребованность выпускников;</li> <li>– качество кадрового обеспечения;</li> <li>– качество учебно-методического обеспечения;</li> <li>– качество библиотечно-информационного обеспечения;</li> <li>– материально-техническая база;</li> <li>– функционирование внутренней системы оценки качества образования</li> </ul>
Результаты анализа показателей деятельности	Показатели, которые подлежат самообследованию

### II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 45,7%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,85 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	-

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 28,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человека/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека/ 5,08%
1.19.1	Регионального уровня	1 человека/ 6,06%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1,51 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 16,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	5 человек/25%
1.29.2	Первая	9 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20человек/100%
1.31.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.31.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	10 человек/ 50%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,52 кв.м



В данном документе прошито, пронумеровано и  
запечатано 44 листов

Печать школы

Р.И. Нигманов